

“La importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños con situaciones de riesgo”

Por: L.E.E. Sandra Mariela Paredes Castillo

Son muchas las opiniones y dudas que surgen para terapeutas, docentes y en especial a padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños. Como sabemos, una de las habilidades más importantes del ser humano es el desarrollo del lenguaje, ya que a través de esta somos capaces de expresar nuestras necesidades pero ¿qué pasa con los niños que no están desarrollando favorablemente esta área? generalmente en nuestra sociedad, cuando los niños son pequeños no se le da la importancia necesaria a esta área, y podemos escuchar expresiones por parte de los padres como “es chiquito más adelante va a hablar”, sin embargo en la actualidad, y de acuerdo a mi experiencia como terapeuta, cada vez es más común, enfrentamos a casos de niños que presentan dificultades severas para comunicarse, debido a la falta de estimulación, lo cual puede llegar a ser un problema importante para el desarrollo de la autonomía y aprendizaje en los pequeños.

Pero ¿A que llamamos estimulación temprana?

Entendemos como estimulación temprana al “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto

posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos (GAT, 2006).

Como sabemos los primeros meses de vida de un niño, es una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales, actualmente diversos estudios han demostrado la importancia de iniciar la atención desde edades tempranas, debido a que el cerebro presenta una característica llamada neuroplasticidad, que es la propiedad que permite que la genética sea corregida o rectificadas gracias a la experiencia vital, de manera especial durante los primeros años de vida.

¿Quiénes son los niños en situación de riesgo?

Durante el desarrollo de un niño, existen diferentes factores ya sean genéticos o ambientales que pueden ser causantes de un retraso en diferentes áreas, en este caso el lenguaje.

Nos referimos a factores genéticos cuando “los niños que han experimentado un fenómeno o secuencia de acontecimientos desencadenantes de posibles lesiones cerebrales con secuelas conductuales o neuro-evolutivas negativas a largo plazo” (Arango de Narváez, Infante de Ospina, & López de Bernal, 2006) de los cuales se pueden mencionar; niños con bajo peso al nacer, desnutrición, síndromes, traumatismos, antecedentes de patología neurológica, etc. Nos referimos a factores ambientales “cuando “proceden de ambientes socio-económicos muy desfavorecidos, o bien a los niños que, por diversos motivos, están viviendo en unas condiciones de crianza absolutamente inadecuadas para un desarrollo integral normal” (Arango de Narváez, Infante de Ospina, & López de Bernal, 2006) que como ejemplos se pueden dar; familias monoparentales, sobreprotección, conflictos en pareja, maltrato, descuido, etc.

¿Por qué es importante la estimulación temprana en el desarrollo de lenguaje en niños en situación de riesgo?

Ya hemos hablado de la importancia del lenguaje, como capacidad que posee el ser humano para poder expresarse y dar a conocer necesidades. Tanto docentes, terapeutas y padres de familia, debemos tener presente en nuestros hijos y alumnos los factores de riesgo que pueden ser causantes de una alteración o retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que sin duda en edades próximas se enfrentarán a problemas serios en todo su desarrollo.

Diversos estudios han demostrado que el lenguaje, es el motor y la base del continuo aprendizaje, ya que les permite tener la capacidad de pensar, contribuye al desarrollo de la inteligencia y facilita la comprensión y solución de problemas entre otros.

En mi experiencia como terapeuta, he atendido casos de niños entre los 0-18 meses, que se enfrentan a una situación de riesgo que no les ha permitido desarrollar el lenguaje, donde las principales causas son, sobreprotección, desinterés y situaciones donde van involucrados factores biológicos como antecedentes de patologías neurológicas, en resumen casos complicados, donde en un inicio se nota un retraso importante en esta área, impidiéndole a los niños desarrollarse de manera plena, sin embargo gracias a la intervención temprana, como el uso de música, canciones, ejercicios oro-faciales, y desarrollando objetivos básicos como el contacto ocular y la imitación se pueden ver resultados favorables en el desarrollo del lenguaje de los niños. Es increíble ver como a partir de que comienzan a expresarse, ya sea en un inicio con gorjeos, balbuceos y la emisión de las primeras palabras, después logran consolidar aprendizajes más complejos y como comienzan a ser capaces de conocer su entorno y el mundo que les rodea.

Es por esto que la estimulación en niños desde edades tempranas, debe convertirse en un apoyo fundamental para desarrollar en los pequeños un lenguaje adecuado, de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentran, evitando así situaciones de

riesgo en edades próximas, brindándoles la oportunidad de alcanzar un desarrollo evolutivo lo más normalizado posible y sobre todo una vida plena e independiente.

REFERENCIAS

Robert E. Owens, J. (2006). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid, España: PEARSON Prentice Hall.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2006). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid, España: ARTEGRAF, S.A

Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. E. (2006). *Estimulación Temprana* (cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Gamma.